

Zmiany w organizacji Wczesnego Wspomagania Rozwoju od października 2026 r.

Droży Rodzice,

od października 2026 r. zdecydowałam o wprowadzeniu zmian w organizacji zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju dla dzieci od 3. roku życia.

Dotychczas każde dziecko korzystało w naszej Poradni z **4 godzin zajęć indywidualnych oraz 1 godziny zajęć wspierających umiejętności społeczne miesięcznie**.

Od października podstawowy model wsparcia będzie obejmował:

3 godziny zajęć indywidualnych + 1 godzinę zajęć wspierających umiejętności społeczne, realizowanych w trzysobowej grupie.

Zajęcia wspierające umiejętności społeczne będą stałym, obowiązkowym elementem programu WWR dla dzieci od 3 roku życia, u których Zespół specjalistów realizujących WWR uzna tę formę wsparcia za adekwatną do aktualnych potrzeb i możliwości rozwojowych. Jeżeli Zespół oceni, że dziecko nie jest jeszcze gotowe do udziału w zajęciach z innymi dziećmi lub na danym etapie rozwoju nie wymaga wsparcia w obszarze kompetencji społecznych, jego program będzie obejmował 4 godziny zajęć indywidualnych miesięcznie.

Dlaczego wprowadzamy tę zmianę?

Chcę powiedzieć o tym Państwu otwarcie. Koszty realizacji WWR systematycznie rosną, podczas gdy wysokość finansowania przypadającego na jedno dziecko pozostaje na niemal niezmiennym poziomie. W ciągu ostatnich dwóch lat miesięczna kwota finansowania WWR wzrosła z 670,00 zł do 677,00 zł na dziecko – czyli o zaledwie 7 zł, około 1%. Każdy z nas widzi jednocześnie, jak w tym czasie zmieniły się ceny produktów i usług oraz codzienne koszty życia. Dokładnie z tym samym wzrostem kosztów mierzy się nasza Poradnia, organizując specjalistyczne wsparcie dla dzieci. Finansowanie WWR w praktyce pozostaje niemal na niezmiennym poziomie, podczas gdy koszt jego realizacji systematycznie rosną.

Podejmując decyzję o zmniejszeniu liczby godzin WWR, musiałam zdecydować, w jaki sposób wykorzystać dostępny czas wsparcia. W tym zakresie oparłam się na potrzebach zgłaszanych przez Zespół WWR – specjalistów, którzy na co dzień pracują z Państwa dziećmi, obserwują ich funkcjonowanie, potrzeby i postępy. Zespół zwracał szczególną uwagę na potrzebę rozwijania kompetencji społecznych i tworzenia dzieciom możliwości uczenia się w kontakcie z rówieśnikami. Dlatego zdecydowaliśmy, że możliwość uczenia się w kontakcie z innymi dziećmi jest na tym etapie rozwoju zbyt ważna, aby zastąpić ją kolejną godziną pracy indywidualnej, np. fizjoterapii, terapii logopedycznej czy terapii integracji sensorycznej.

Dlaczego zajęcia z innymi dziećmi są tak ważne?

Wiemy, że terapia „grupowa” bywa postrzegana jako mniej wartościowa niż terapia indywidualna. Być może dotychczas zbyt mało wyjaśniliśmy, po co właściwie ją realizujemy i czego dziecko może nauczyć się właśnie podczas takich zajęć.

Nie są to zajęcia, podczas których terapeuta wykonuje tę samą terapię z trojgiem dzieci jednocześnie. Ich cele są inne.

Między 3. a 7. rokiem życia bardzo intensywnie rozwijają się kompetencje, których nie da się w pełni ćwiczyć w relacji dziecko–dorosły. Drugie dziecko jest tutaj nie dodatkiem do terapii, ale jej ważnym elementem.

Podczas zajęć dzieci uczą się m.in.:

- zauważania drugiej osoby i podejmowania z nią kontaktu,
- wspólnej zabawy i współdziałania,
- komunikowania swoich potrzeb i reagowania na komunikaty innych,
- czekania na swoją kolej, dzielenia przestrzeni i korzystania ze wspólnych materiałów,
- rozumienia prostych zasad i dostosowywania się do zmieniającej się sytuacji,
- radzenia sobie z odmową, przegraną, oczekiwaniem czy zmianą planu,
- rozpoznawania emocji własnych i innych osób oraz stopniowego rozwijania samoregulacji,
- inicjowania kontaktu, proszenia o pomoc, negocjowania i rozwiązywania prostych konfliktów,
- przenoszenia umiejętności zdobytych podczas terapii indywidualnej do bardziej naturalnych sytuacji społecznych.

Tego nie da się w pełni zastąpić pracą indywidualną z terapeutą. Dorosły może stworzyć warunki do nauki określonej umiejętności, ale dopiero kontakt z rówieśnikami pozwala dziecku wykorzystać ją w sytuacji, której nie można całkowicie przewidzieć ani wyreżyserować.

Jednocześnie chciałabym przypomnieć Państwu, czym jest Wczesne Wspomaganie Rozwoju

Wczesne Wspomaganie Rozwoju nie jest pakietem bezpłatnych godzin fizjoterapii, logopedii, psychologii czy integracji sensorycznej. Jest kompleksowym wsparciem rozwoju dziecka i jego rodziny, planowanym przez Zespół WWR na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz indywidualnych potrzeb dziecka i realizowanym przez Poradnię w takim zakresie, jaki jesteśmy w stanie zapewnić w ramach dostępnego finansowania i możliwości organizacyjnych.

Przepisy prawa oświatowego zobowiązują nas do patrzenia na rozwój dziecka całościowo – na jego funkcjonowanie ruchowe, poznawcze, komunikacyjne, emocjonalne i społeczne, a także na jego funkcjonowanie w relacji z innymi osobami i w codziennym środowisku.

Dlatego również forma zajęć powinna wynikać z celów rozwojowych dziecka, a nie wyłącznie z liczby godzin poszczególnych specjalistów.

Od października chcemy jeszcze uważniej planować czas wsparcia tak, aby był skierowany przede wszystkim tam, gdzie w danym momencie jest dziecku najbardziej potrzebny, a jednocześnie stworzyć każdemu dziecku gotowemu do kontaktu z rówieśnikami bezpieczną, małą przestrzeń do rozwijania kompetencji społecznych.

Mniej godzin wsparcia nie oznacza dla nas mniejszej odpowiedzialności za rozwój dziecka. Oznacza konieczność jeszcze bardziej świadomego wyboru tego, na co przeznaczamy dostępny czas WWR, tak aby w zakresie i wymiarze, jaki jesteśmy w stanie zapewnić, jak najlepiej odpowiadać na indywidualne potrzeby każdego dziecka.

W razie pytań dotyczących wprowadzanych zmian pozostaję do Państwa dyspozycji. Dziękuję Państwu za zaufanie i za wspólną pracę na rzecz rozwoju Państwa dzieci.

Agata Puchała
Dyrektor NPPP Fizjogo